


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования
Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников» являются формирование у обучающихся системы знаний об особенностях развития личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте; знакомство обучающихся с современными подходами к анализу процесса учения, закономерностями формирования личности младших школьников в учебном процессе.

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля "Технологическое сопровождение образовательного процесса" (Б1.В.01.ДВ.03.01).

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения «Психологическая безопасность личности младшего школьника», «Общая и экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Диагностика результатов обучения в начальной школе», «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками», «Развитие творческой активности младших школьников на уроках технологии с практикумом по арт-терапии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

- государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: профессиональных компетенций

ПК-2 – способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

ПК-10 – способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИД-1 _{ПК-2} – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Не знает современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Хорошо знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Уверенно знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Не умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Хорошо умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Уверенно умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Не владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Допускает ошибки при демонстрации методов и приемов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Хорошо владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Уверенно владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

	развития				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ИД-1 _{ПК-10} – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не знает психолого-педагогических аспектов организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических аспектов организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Хорошо знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Уверенно знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
	ИД-2 _{ПК-10} – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	Не умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации умений планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	Хорошо умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся	Уверенно умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся
	ИД-3 _{ПК-10} – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Хорошо владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Уверенно владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
- психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Уметь:

- планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
- планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся

Владеть:

- методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
- навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	ПК-2	ПК-10				
Раздел 1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психолого-педагогических исследований						
Тема 1.1. Место и значение младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований	+	+				2
Тема 1.2. Социальная ситуация развития	+	+				2
Тема 1.3. Методы изучения развития детей младшего школьного возраста	+	+				2
Раздел 2. Готовность детей к систематическому школьному обучению						
Тема 2.1. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу						2
Тема 3.1. Закономерности развития младших школьников						
Тема 3.1. Закономерности развития младших школьников		+				2
Тема 3.2. Физический рост и морфо-функциональные изменения младших школьников		+				2
Тема 3.3. Особенности познавательной-учебной деятельности младших школьников		+				2
Тема 3.4. Познавательная деятельность младших школьников		+				2
Тема 3.5. Формирование учебной деятельности младших школьников		+				2
Раздел 4. Социально-личностное развитие младших школьников						
Тема 4.1. Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками.		+	+			2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения		
	Всего часов	1 семестр	2 семестр	Всего часов	1 курс зимняя сессия	1 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	72	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	18	40	28	14	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	58	18	40	28	14	14
лекции	22	8	14	8	4	4
практические	36	10	26	20	8	12
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	50	18	32	76	22	54
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	12	18	30	10	20
подготовка к практическим занятиям	14	6	8	30	10	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	6	3	3	16	2	14
Контроль				4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	-	зачет	зачет	-	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психолого-педагогических исследований	0,6	-	ПК-2 ПК-10

2	Тема 1.1. Место и значение младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований	0,6	1	ПК-2 ПК-10
3	Тема 1.2. Социальная ситуация развития	0,6	-	ПК-2 ПК-10
4	Тема 1.4. Учебная деятельность младших школьников как ведущий вид деятельности	0,6	1	ПК-2 ПК-10
5	Тема 1.5. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста	0,6	-	ПК-2 ПК-10
6	Тема 1.6. Методы изучения развития детей младшего школьного возраста	0,6	-	ПК-2 ПК-10
7	Тема 1.7. Основные методы исследования развития детей младшего школьного возраста по разным сферам (наблюдение, опросы, тестирование и др.).	0,6	-	ПК-2 ПК-10
8	Тема 1.8. Характеристика основных методов исследования развития детей младшего школьного возраста по разным сферам (наблюдение, опросы, тестирование и др.).	0,6	-	ПК-2 ПК-10
9	Раздел 2. Готовность детей к систематическому школьному обучению	0,6	-	ПК-2 ПК-10
10	Тема 2.1. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу	0,6	-	ПК-2 ПК-10
11	Тема 2.2. Готовность детей к систематическому школьному обучению	0,6	-	ПК-2 ПК-10
12	Тема 2.3. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование	0,6	-	ПК-2 ПК-10
13	Тема 2.4. Школьная зрелость. Кризис семи лет	0,6	-	ПК-2 ПК-10
14	Тема 2.5. Особенности адаптации-дезадаптации первоклассников.	0,6	1	ПК-2 ПК-10
15	Тема 2.6. Структура готовности к школьному обучению (интеллектуальная, эмоционально-волевая, анатомо-физиологическая, личностная и др.)	0,6	-	ПК-2 ПК-10
16	Тема 2.7. Диагностика готовности к систематическому школьному обучению	0,6	-	ПК-2 ПК-10
17	Раздел 3. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития младших школьников	0,6	-	ПК-2 ПК-10
18	Тема 3.1. Закономерности развития младших школьников	0,6	-	ПК-2 ПК-10
19	Тема 3.2. Физический рост и морфо-функциональные изменения младших школьников	0,6	-	ПК-2 ПК-10
20	Тема 3.3. Закономерности нейрофизиологическо-	0,6	1	ПК-2

	го развития младших школьников			ПК-10
21	Тема 3.4. Развитие коры больших полушарий мозга. Формирование второй сигнальной системы. Значение двигательной активности для психического развития детей	0,6	-	ПК-2 ПК-10
22	Тема 3.5. Развитие двигательных навыков. Совершенствование координации движений	0,6	-	ПК-2 ПК-10
23	Тема 3.6. Проблема Гиподинамии младших школьников. Проявление акселерации в младшем школьном возрасте.	0,6	-	ПК-2 ПК-10
24	Тема 3.7. Индивидуально-психологические свойства в младшем школьном возрасте	0,6	1	ПК-2 ПК-10
25	Раздел 4. Особенности познавательной деятельности младших школьников	0,6	-	ПК-2 ПК-10
26	Тема 4.1. Психологические закономерности формирования познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	0,6	1	ПК-2 ПК-10
27	Тема 4.2. Специфика психических познавательных процессов младших школьников при организации учебного процесса	0,6	1	ПК-2 ПК-10
28	Тем 4.3. Возможности целенаправленного развития познавательных процессов.	0,6	-	ПК-2 ПК-10
29	Тема 4.4. Особенности формирования логических приемов мышления и приемов познавательной деятельности.	0,6	-	ПК-2 ПК-10
30	Тема 4.5. Формирование учебной деятельности младших школьников	0,6	1	ПК-2 ПК-10
31	Тема 4.6. Учебная деятельность младших школьников как ведущий вид деятельности	0,6	-	ПК-2 ПК-10
32	Тема 4.7. Учебная деятельность в ее широком и специфическом значении.	0,6	-	ПК-2 ПК-10
33	Тема 4.8. Учебная деятельность как деятельность научения учению. Ее место среди других видов деятельности школьника.	0,6	-	ПК-2 ПК-10
34	Тема 4.9. Сущность учебной деятельности. Учебная деятельность как деятельность по решению учебных задач.	1	-	ПК-2 ПК-10
35	Тема 4.10 . Структура учебной деятельности	0,6	-	ПК-2 ПК-10
36	Тема 4.11. Система формирования учебной деятельности младших школьников	0,6	-	ПК-2 ПК-10

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые ком-
---	----------------------	---------------------	------------------

раздела		Очная форма обучения	заочная форма обучения	петенции
Тема 1.	Место и значение младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований	1	-	ПК-2 ПК-10
Тема 2.	Социальная ситуация развития	1	-	ПК-2 ПК-10
Тема 3.	Учебная деятельность младших школьников как ведущий вид деятельности	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 4.	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста	1	-	ПК-2 ПК-10
Тема 5.	Методы изучения развития детей младшего школьного возраста	1	-	ПК-2 ПК-10
Тема 6.	Основные методы исследования развития детей младшего школьного возраста по разным сферам (наблюдение, опросы, тестирование и др.).	1	-	ПК-2 ПК-10
Тема 7.	Характеристика основных методов исследования развития детей младшего школьного возраста по разным сферам (наблюдение, опросы, тестирование и др.).	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 8.	Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 9.	Готовность детей к систематическому школьному обучению	1	-	ПК-2 ПК-10
Тема 10.	Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 11.	Школьная зрелость. Кризис семи лет	1	-	ПК-2 ПК-10
Тема 12.	Особенности адаптации-дезадаптации первоклассников.		1	ПК-2 ПК-10
Тема 13.	Структура готовности к школьному обучению (интеллектуальная, эмоционально-волевая, анатомо-физиологическая, личностная и др.)	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 14.	Диагностика готовности к систематическому школьному обучению	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 15.	Закономерности развития младших школьников	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 16.	Физический рост и морфо-	1	-	ПК-2

	функциональные изменения младших школьников			ПК-10
Тема 17.	Закономерности нейрофизиологического развития младших школьников	1	-	ПК-2 ПК-10
Тема 18.	Развитие коры больших полушарий мозга. Формирование второй сигнальной системы. Значение двигательной активности для психического развития детей	1	-	ПК-2 ПК-10
Тема 19.	Развитие двигательных навыков. Совершенствование координации движений	1	-	ПК-2 ПК-10
Тема 20.	Проблема Гиподинамии младших школьников. Проявление акселерации в младшем школьном возрасте.	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 21.	Индивидуально-психологические свойства в младшем школьном возрасте	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 22.	Психологические закономерности формирования познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 23.	Специфика психических познавательных процессов младших школьников при организации учебного процесса	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 24.	Возможности целенаправленного развития познавательных процессов.	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 25.	Особенности формирования логических приемов мышления и приемов познавательной деятельности.	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 26.	Формирование учебной деятельности младших школьников	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 27.	Учебная деятельность младших школьников как ведущий вид деятельности	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 28.	Учебная деятельность в ее широком и специфическом значении.	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 29.	Учебная деятельность как деятельность научения учению. Ее место среди других видов деятельности школьника.	1	1	ПК-2 ПК-10
Тема 30.	Сущность учебной деятельности. Учебная деятельность как деятельность по решению учебных задач.	1	1	ПК-2 ПК-10

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	7
	подготовка к практическим занятиям	5	7
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	7
	подготовка к практическим занятиям	4	7
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	4
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	8
	подготовка к практическим занятиям	4	8
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4
Раздел 4	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	8
	подготовка к практическим занятиям	4	8
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4
Итого		50	76

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовые работы (контрольные работы)

Не предусмотрены учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психолого-педагогических исследований

Место и значение младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований

Когнитивные теории об особенностях развития интеллекта ребенка 7 – 10 лет. Поведенческие теории развития психики: расширение репертуара поведения от 7 до 10 лет. Психосоциальное развитие младших школьников в аспекте психоаналитического подхода. Гуманистически ориентированный подход: особенности самоактуализации в младшем школьном возрасте. Деятельностный подход к изучению младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития.

Учебная деятельность младших школьников как ведущий вид деятельности.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Методы изучения развития детей младшего школьного возраста

Основные методы исследования развития детей младшего школьного возраста по разным сферам (наблюдение, опросы, тестирование и др.). Характеристика основных методов исследования развития детей младшего школьного возраста по разным сферам (наблюдение, опросы, тестирование и др.).

Раздел 2. Готовность детей к систематическому школьному обучению Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу Готовность детей к систематическому школьному обучению. Психологическая

готовность ребенка к школе: структура и формирование. Школьная зрелость. Кризис семи лет. Особенности адаптации-дезадаптации первоклассников. Структура готовности к школьному обучению (интеллектуальная, эмоционально-волевая, анатомо-физиологическая, личностная и др.) Диагностика готовности к систематическому школьному обучению.

Раздел 3. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития младших школьников

Закономерности развития младших школьников

Физический рост и морфо-функциональные изменения младших школьников. Закономерности нейрофизиологического развития младших школьников. Развитие коры больших полушарий мозга. Формирование второй сигнальной системы. Значение двигательной активности для психического развития детей. Развитие двигательных навыков. Совершенствование координации движений. Проблема Гиподинамии младших школьников. Проявление акселерации в младшем школьном возрасте. Индивидуально-психологические свойства в младшем школьном возрасте.

Раздел 4. Особенности познавательной-учебной деятельности младших школьников

Познавательная деятельность младших школьников

Психологические закономерности формирования познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Специфика психических познавательных процессов младших школьников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, возможности их диагностики и учета при организации учебного процесса. Возможности целенаправленного развития познавательных процессов. Особенности формирования логических приемов мышления и приемов познавательной деятельности.

Формирование учебной деятельности младших школьников

Учебная деятельность младших школьников как ведущий вид деятельности. Содержание учебной деятельности. Учебная деятельность в ее широком и специфическом значении. Учебная деятельность как деятельность научения учению. Ее место среди других видов деятельности школьника. Сущность учебной деятельности. Учебная деятельность как деятельность по решению учебных задач. Структура учебной деятельности. Система формирования учебной деятельности младших школьников: дидактические основы формирования учебной деятельности, дидактические условия, этапы ее формирования, показатели сформированности учебной деятельности (целенаправленность, осознанность, обобщенность, плановость, устойчивость, степень самостоятельности, отношение к учеб-

ной деятельности). Основные новообразования в учебной деятельности младших школьников: произвольность, рефлексия и внутренний план действий, возможности их диагностики. Формирование и развитие компонентов учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Особенности развития познавательной и учебной мотивации в период начального обучения. Диагностика развития познавательных и учебных мотивов у младших школьников. Трудности в учебной деятельности. Их характеристика и пути преодоления. Характеристика основных направлений формирования учебной деятельности (влияние содержания обучения на формирование учебной деятельности, учебные действия как специальный объект обучения, совершенствование структуры учебной деятельности, групповые формы обучения в формировании учебной деятельности и т.п.). Значимость формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Влияние овладения учебной деятельностью на успешность обучения, дальнейшее развитие детей. Успеваемость-неуспеваемость младших школьников.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена на практических занятиях, программа которых предусматривает как рассмотрение сущности некоторых понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать кри-

тическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психолого-педагогических исследований	ПК-2, ПК-10	Реферат, профессионально-ориентированных заданий	5
			Тестовые задания	12
			Вопросы для зачета	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Раздел 2. Готовность детей к систематическому школьному обучению	ПК-2, ПК-10	Реферат, профессионально-ориентированных заданий	5
			Тестовые задания	12
			Вопросы для зачета	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Раздел 3. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития младших школьников	ПК-2, ПК-10	Реферат, профессионально-ориентированных заданий	5
			Тестовые задания	12
			Вопросы для зачета	5

			Компетентностно-ориентированные задания	5
4	Раздел 4. Особенности познавательно-учебной деятельности младших школьников	ПК-2, ПК-10	Реферат, профессионально-ориентированное задание	5
			Тестовые задания	12
			Вопросы для зачета	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психолого-педагогических исследований

1. Основные закономерности психического развития детей младшего школьного возраста. ПК-2 ПК-10
2. Предпосылки и условия психического развития детей младшего школьного возраста. ПК-2 ПК-10
3. Готовность детей к систематическому школьному обучению. ПК-2 ПК-10
4. Особенности адаптации и дезадаптации первоклассников в школе ПК-2 ПК-10
5. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. ПК-2 ПК-10

Раздел 2. Готовность детей к систематическому школьному обучению

6. Основные новообразования младшего школьного возраста. ПК-2 ПК-10
- 7.
6. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника
8. Формирование учебной деятельности младших школьников. ПК-2 ПК-10
9. Этапы формирования учебной деятельности ПК-2 ПК-10
10. Ученик как субъект учебной деятельности ПК-2 ПК-10
11. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Раздел 3. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития младших школьников

12. Особенности общения в младшем школьном возрасте. ПК-2 ПК-10
13. Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников. ПК-2 ПК-10
14. Какова социальная ситуация развития младшего школьника? Каковы психические новообразования младшего школьника? ПК-2 ПК-10
15. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую деятельность и как источник психического развития личности младшего школьника.
16. В чем заключается кризис семи лет? ПК-2 ПК-10

Раздел 4. Особенности познавательно-учебной деятельности младших школьников

17. Каковы психолого-педагогические доминанты развития детей дошкольного и младшего школьного возраста? ПК-2 ПК-10
18. Рассмотрите учение как деятельность (понятие учения, учение как специально организованная познавательная деятельность). ПК-2 ПК-10
19. Раскройте психологическое содержание и структуру учебной деятельности. ПК-2 ПК-10

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</p> <p>умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию;</p> <p>владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (18-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (18-20), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p>умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p>	<p>тестовые задания (18-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (18-20), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (18-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (18-20), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (18-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (18-20), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников»

7.1. Основная учебная литература

1. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 424 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://urait.ru/catalog/399024>

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 190 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06245-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/411354>

3. Тарасова С.А. УМК дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011.

2. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 414с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	Мой Офис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-2, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-2, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-2, ПК-10

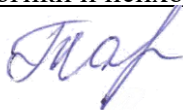
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)	1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)	
Помещение для самостоятельной работы	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук С.А. Тарасова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол №10 от «13» июня 2023 года,
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.